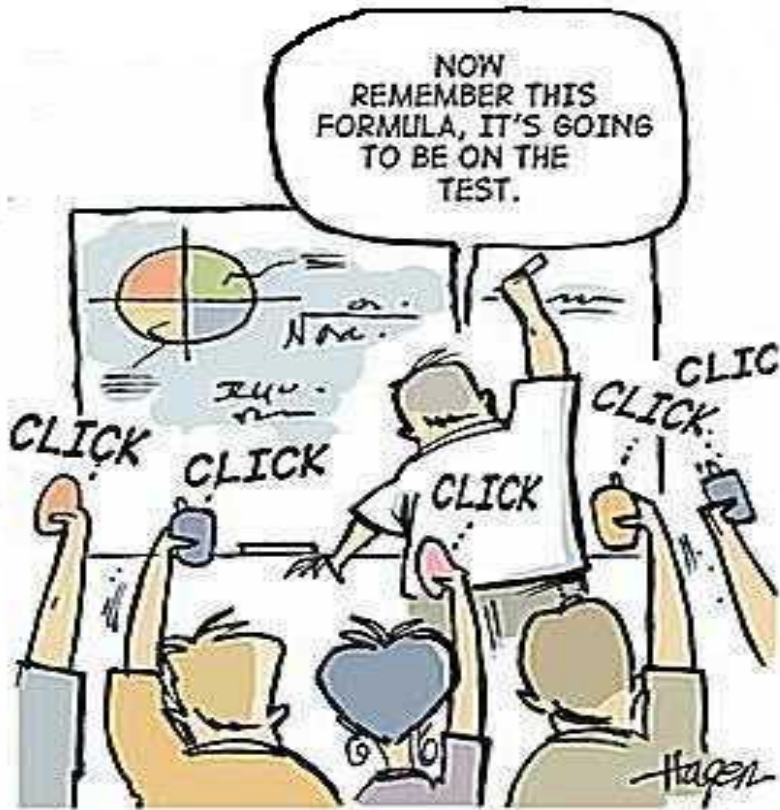


AVALIAÇÃO



www.cartoonstock.com

“A forma mais rápida de mudar a aprendizagem do aluno é mudando o sistema de avaliação.”

Propósito da Avaliação Somativa

- Para aprovar ou reprovar um estudante
- Para dar nota ou rankear um aluno
- Para selecionar para cursos futuros
- Para habilitar para a prática
- Para predizer sucesso em futuros cursos
- Para predizer sucesso no emprego
- Para seleção para emprego futuro

Propósito da Avaliação Formativa

- Fornecer feedback aos estudantes, a fim de melhorar sua aprendizagem
- Motivar estudantes
- Diagnosticar os pontos fortes e fracos dos estudantes
- Ajudar os estudantes a desenvolver suas habilidades de auto-avaliação
- Fornecer um perfil do que o aluno aprendeu

Propósito da Avaliação Diagnóstica

- Fornecer feedback aos professores
- Melhorar o ensino
- Diagnosticar os pontos fortes e fracos de um curso
- Fazer o curso parecer respeitável e digno de crédito perante outras instituições e empregadores



Dimensões da Avaliação

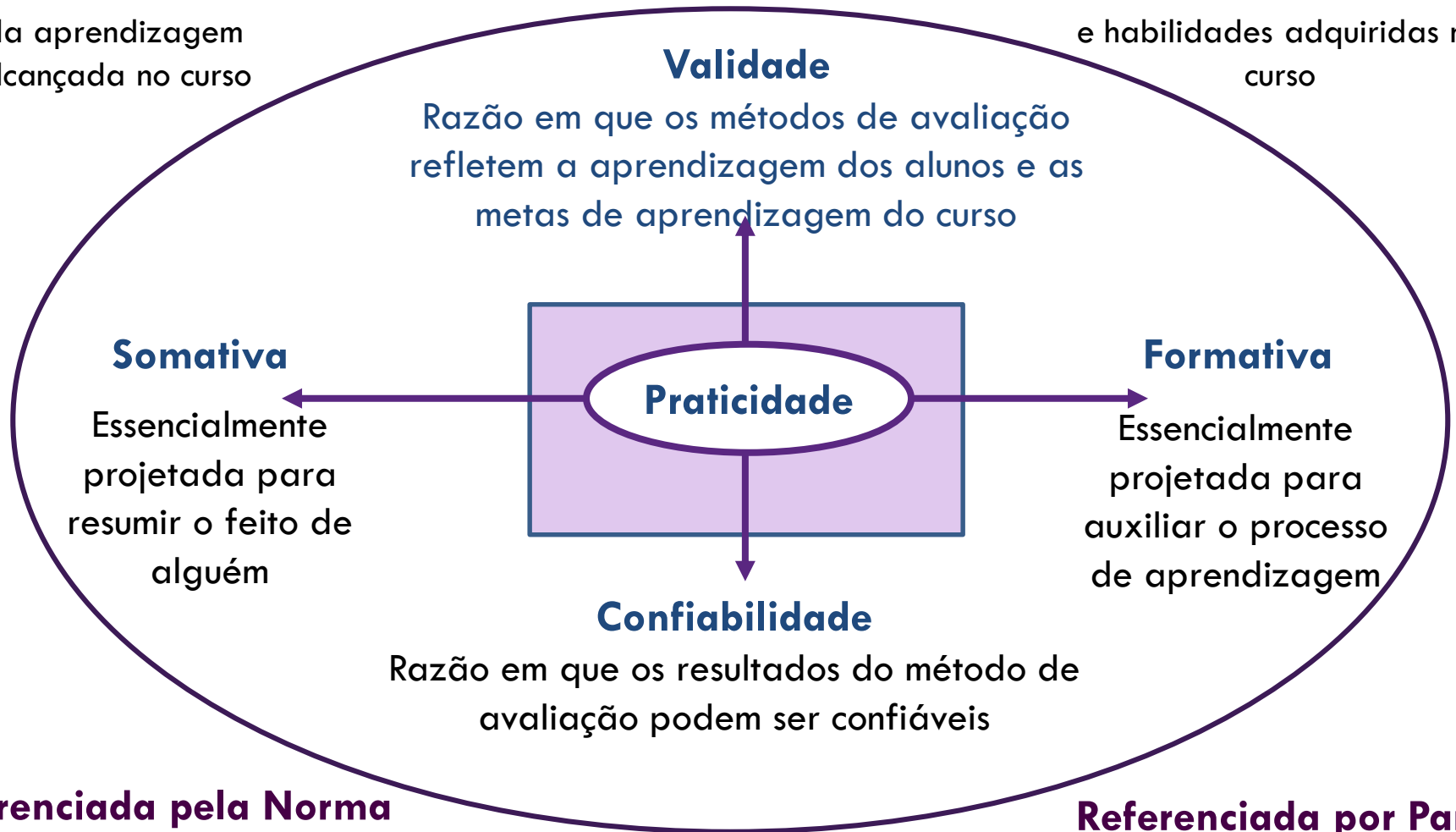
Dimensões da Avaliação

Auto-Referenciada

Baseada na auto-reflexão da aprendizagem alcançada no curso

Referenciada em Critério

Baseada nos conhecimentos e habilidades adquiridas no curso



Validade

Razão em que os métodos de avaliação refletem a aprendizagem dos alunos e as metas de aprendizagem do curso

Somativa

Essencialmente projetada para resumir o feito de alguém

Formativa

Essencialmente projetada para auxiliar o processo de aprendizagem

Confabilidade

Razão em que os resultados do método de avaliação podem ser confiáveis

Referenciada pela Norma

Baseada na comparação com outros do grupo

Referenciada por Pares

Baseada na avaliação pelos pares da aprendizagem alcançada no curso

Dimensões da Avaliação

Auto-Referenciada

Baseada na auto-reflexão da aprendizagem alcançada no curso

CENTRADA NA APRENDIZAGEM

Referenciada em Critério

Baseada nos conhecimentos e habilidades adquiridas no curso

Validade

Razão em que os métodos de avaliação refletem a aprendizagem dos alunos e as metas de aprendizagem do curso

Somativa

Essencialmente projetada para resumir o feito de alguém

Praticidade

Formativa

Essencialmente projetada para auxiliar o processo de aprendizagem

Confiabilidade

Razão em que os resultados do método de avaliação podem ser confiáveis

Referenciada pela Norma

Baseada na comparação com outros do grupo

CENTRADA NO ENSINO

Referenciada por Pares

Baseada na avaliação pelos pares da aprendizagem alcançada no curso

Métodos de Avaliação (Alguns Exemplos)

- Exame Final (escrito)
- Tarefa
- Projetos
- Relatórios
- Apresentações
- Grupos de discussão e observação
- Horas de Trabalho

Higher validity – less reliable

- Exame Final (múltipla escolha)
- Questionários
- Chamada oral, prova surpresa.
- Desempenho na carreira
- Testes padronizados
- Sistema de respostas pessoais.

Higher reliability – less validity

Alinhando Avaliações tendo em vista resultados na Aprendizagem (Ex: Biologia)

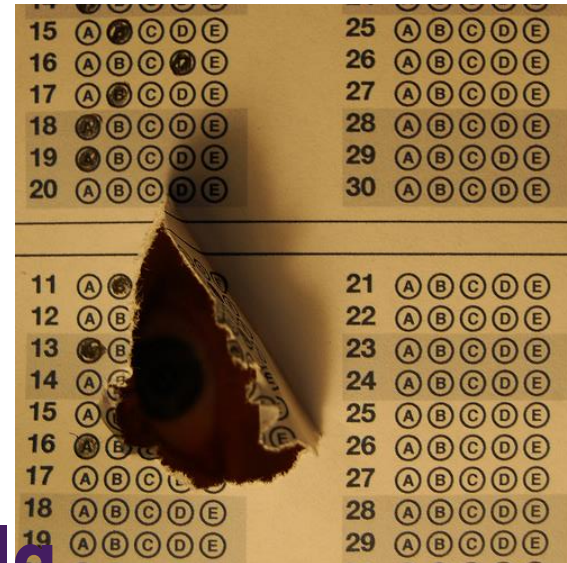
Objetivo do Curso	Resultados de Aprendizagem	Avaliação Formativa	Avaliação Somativa
<p><i>O que os alunos aprenderão?</i></p>	<p><i>Se eles aprenderam isso, o que os alunos sabem e serão capazes de fazer?</i></p>	<p><i>O que os alunos farão para aprender?</i></p>	<p><i>Como os estudantes demonstram que sabem ou que são capazes de fazer isso?</i></p>
<p>Os alunos deverão compreender sobre a transferência de informação do DNA para a proteína.</p>	<p>Estudantes serão capazes de prever mudanças em sequências de aminoácidos, causadas por mutações .</p>	<p>Em grupos, aos estudantes é dada a sequência de DNA correspondente à de aminoácidos. Os alunos identificam, fazem a leitura de frame e predizem as mudanças de aminoácidos, devido a mutações na sequência.</p>	<p>No exame, na prova, estudantes vão prever de novo a sequência de aminoácidos que resulta de uma mutação em determinada sequência.</p> <p style="text-align: right;">Knight, (2011)</p>

Um Típico Formato de Modelo

Prova do aluno	(1) Fraco <i>Pouca ou nenhuma evidência de resultado</i>	(2) Básico <i>Alguma evidência de resultado</i>	(3) Proficiente <i>Detalhada evidência de resultado</i>	(4) Forte <i>Resultado altamente criativo.</i>
Critério do professor				
Critério 1 - Argumento				
Critério 2 – Uso de leituras, integração de literatura.				
Critério 3 – Qualidade da escrita.				
	Adapted from Beauchamp et al 1996			

Benefício das categorias

- Usado para classificar (**Somativa**) ou comentar (**Formativa**)
- Esclarece critérios (**Critério Ref.**)
- Garante que a classificação está alinhada com os resultados da aprendizagem. (**Validação**)
- Permite compartilhar com vários professores situações niveladoras. (**Recuperação**)
- Pode ser usado com estudantes e pares



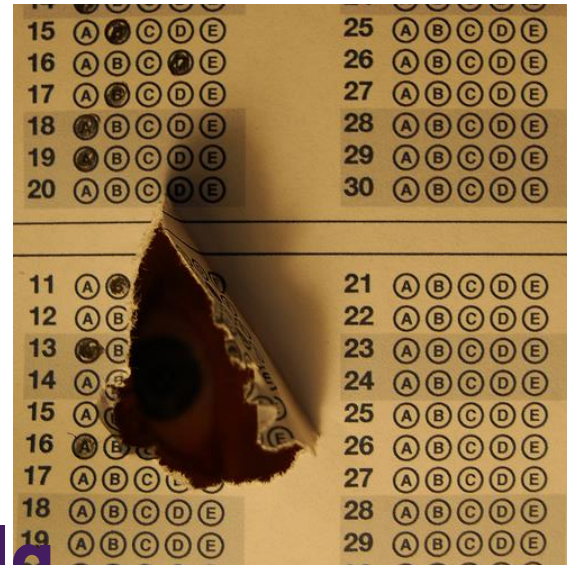
Alinhando avaliações

Usando questões de múltipla escolha (MSQ)

(Fazendo avaliações mais válidas e confiáveis.)



Quick
Share



Alinhando avaliações

Usando questões de múltipla escolha (MSQ)

(Fazendo avaliações mais válidas e confiáveis.)



Quick
Share

AVALIAÇÃO

- **Disciplina:** Cálculo diferencial e integral III
- **Curso:** Engenharias Civil, Mecânica, Elétrica
Mecatrônica e Computação
- **Número de alunos envolvidos:** 80 alunos.
- **Nível dos alunos:** 3º período.

Desenvolvimento

- Os alunos foram divididos em grupos de 5 ou 6, para cada grupo foi dado dois exercícios que deveriam primeiro serem respondidos individualmente e posteriormente partilhado entre o grupo.
- Após a resolução o grupo deveria entregar uma resposta para professora.
- Os alunos tiveram duas aulas de 50 minutos para resolvê-los.
- Ao final os alunos teriam que atribuir notas para os outros integrante do seu grupo levando em conta não o conhecimento específico do conteúdo mas sim a partilha do mesmo no grupo.
- O importante não era a resposta correta mas sim a colaboração entre os elementos do grupo;

PROPÓSITOS DA AVALIAÇÃO FORMATIVA

- Fornecer feedback aos estudantes, a fim de melhorar sua aprendizagem
- Motivar estudantes
- Ajudar os estudantes a desenvolver suas habilidades de auto-avaliação

Resultados

- Melhora do rendimento escolar dos alunos
- Melhora na socialização do conhecimento
- Desenvolvimento do pensamento crítico.



Alunos engenharia civil noturno



Alunos engenharia civil noturno



Alunos engenharia civil noturno



Alunos 4 semestre do curso de engenharia diurno

Utilizando Plickers

- www.plickers.com
- Baixar aplicativo no celular App
- Criar conta login e senha
- Baixar o itunes (verificar andróide)
- Imprimir cartões
- Criar sala, turma, etc digitar questões no PC que vai automaticamente para o celular, iphone, ipad, tablet, etc seja ios ou androide

Questão

O quadrado da hipotenusa é igual a soma dos quadrados dos catetos. A frase se refere ao Teorema de:

- a) Tales
- b) Pitágoras
- c) Newton
- d) Aristóteles