



Team-based Learning

Mark A. Serva, Ph.D.
University of Delaware

TBL – Aprendizagem baseada em times

- Criada por Larry Michaelson em 1970 na Universidade de Oklahoma.
- Procurava um método para se conectar com estudantes em aulas longas, em demoradas sessões, sem usar a aula expositiva.
- Descobriu que os alunos não só passaram a participar mais, a se interessarem durante o longo período das aulas, como também prosperaram.

Quatro princípios fundamentais do TBL

1. Grupos muito bem formados e gerenciados.
2. Os estudantes devem ser responsabilizados por seu trabalho individual e em grupo.
3. Os trabalhos em grupo devem promover tanto a aprendizagem quanto o desenvolvimento da equipe.
4. Os estudantes devem frequente e oportunamente receber devolutivas, ser informados sobre seu desempenho.

Michaelson, L., Knight, A., and Fink, D. (2002). *Team-based Learning: A Transformative Use of Small Groups*, Praeger Publishers: Westport, CT.

O que é a aprendizagem baseada em times - TBL?

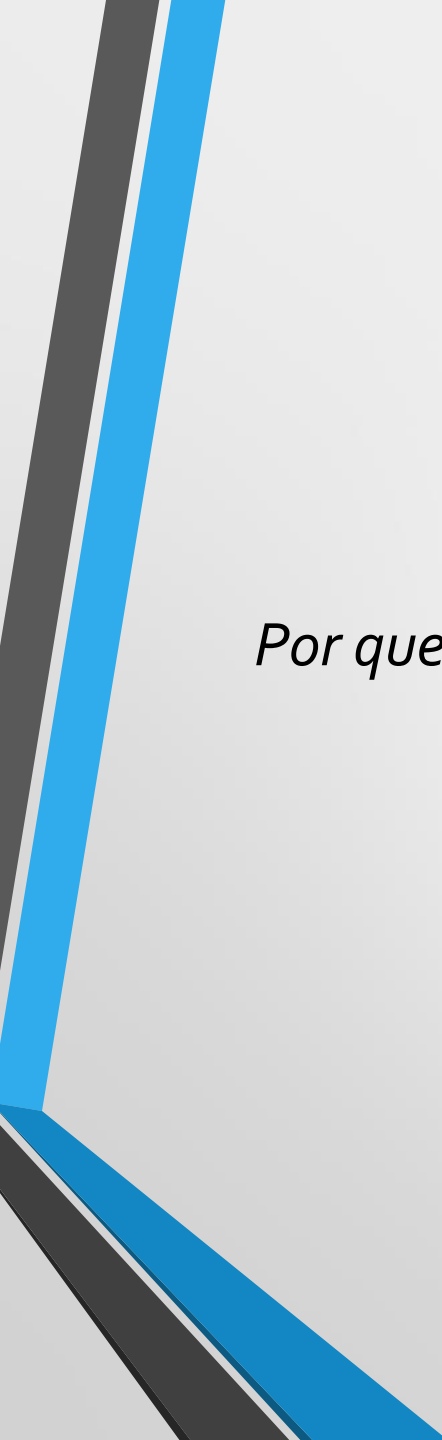
- Fase de planejamento
 - O instrutor divide o curso em 5-7 módulos, cada um com aproximadamente 2-3 weeks de duração;
 - O instrutor identifica o objetivo “chave” da aprendizagem durante cada módulo;
 - Os objetivos da aprendizagem devem enfatizar o “fazer” tanto quanto o “saber”.
- Fase de preparação
 - Antes do início de cada módulo, aos alunos são dadas leituras, exercícios, vídeos ou outro material de preparação;
 - O objetivo não é o domínio, mas, em vez disso, uma introdução aos conceitos, ideias da área;
 - No início da primeira aula do módulo, um RAP (garantia de preparação prévia) será administrado.

TBL (continuação)

- Fase de Aplicação (o mais "divertido"!): Times, equipes:
 - Resolver problemas (PBL!);
 - Aplicar os conceitos de forma realizável, tangível;
 - Foco na avaliação formativa, não somativa;
 - Os alunos são continuamente desafiados com problemas cujas dificuldades aumentam conforme o avanço dos módulos.
- Fase de Avaliação:
 - Permite aos estudantes demonstrar seu domínio, seu profundo conhecimento;
 - Avaliação somativa e responsabilidade individual.

Fase de preparação: processo de garantia de preparação prévia

1. Atribuir leituras e vídeos na fase de preparação;
2. RAP Individual (iRAP). Cada aluno recebe um teste com 5 até 10 questões sobre o material recebido e estudado;
3. Rap do Time (tRAP). Cada time recebe o mesmo teste do material estudado e o realiza, recebendo a pontuação correspondente;
4. Apelações/recursos. Os alunos podem apelar para conseguir a pontuação perdida em uma questão, escrevendo uma curta defesa das respostas dadas por eles;
5. Devolutiva/ Feedback oral dado pelo instrutor. Tendo por base o desempenho no RAP, o instrutor adapta seu comentário.



Por que o RAP (processo de garantia de preparação prévia) é eficaz para dar início a um módulo?

Fase de aplicação

- No TBL recomenda-se usar a abordagem dos 4S para o desenvolvimento de problemas:
- Os recursos 4S - em português - significam:
 - 1. Problema significativo: aos estudantes são apresentados problemas originais e relevantes;
 - 2. Mesmo problema: Cada equipe trabalha com o mesmo problema, caso ou pergunta;
 - 3. Escolha específica: cada equipe aplica os conceitos teóricos para fazer uma escolha específica. Exige-se do time, da equipe a habilidade de sintetizar o trabalho realizado por meio de respostas coesas;
 - Relatos simultâneos: todos das equipes relatam suas escolhas simultaneamente, não sequencialmente.

4s –1. significant problem; 2.same problem;3. specific choice; 4.simultaneously Report.

Integração do TBL com PBL

- TBL fornece um modelo útil e eficaz “ao redor”, próximo do PBL;
- O RAP fornece um mecanismo para a responsabilização dos alunos, uma crítica comum ao PBL;
- PBL fornece um contexto mais amplo para os problemas de sala de aula, enquanto o TBL, uma abordagem mais direcionada;
- Ambos TBL e PBL podem ser usados para mudar uma aula e aumentar a aprendizagem.

Principais objetivos para a Aprendizagem Educacional

- Mudar as aulas do formato “passivo” para um ambiente de aprendizagem interativa;
- Desenvolver habilidades de comunicação nos centros de ciências;
- Desenvolver aprendizagem colaborativa;
- Incentivar os graduandos a ensinar;
- Desenvolver novos recursos de ensino / aprendizagem com base em padrões científicos de pesquisa.

Ambiente de Aprendizagem



Repensando o papel do Ensino

Instrutor não fornece material extenso,
aprendizagem não baseada em palestras

Instrutor seleciona conteúdo que desafia os alunos a ampliar sua compreensão e conjuntos de habilidades;

Motiva os alunos por que o conteúdo é relevante e inspira paixão em aprender;

Resultados da aprendizagem são medidos.

Aprendizagem em equipe

- Preparação
- Participação
- Frequência
- Aberto à mudanças
- Comunicação efetiva e respeitosa
- Responsabilidade pessoal

